|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Приложение 2

ПАСПОРТ

Младшая группа № 3

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 116 Малыш»

2019 г.

**1. Общая характеристика**

**Списочный состав воспитанников: 7**

**Ответственные: Родионова Н.Н. Иванова М.В.**

 **Помощник: Мамедгулуева Офеля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование помещения** | **Площадь (кв.м)**  |
| Групповая  | 62,1 |
| Туалетная | 11,6 |
| Приемная  | 10,2 |
|  |  |
|  |  |

**2. Перечень основного оборудования: предметов мебели, технических средств обучения, дополнительных средств дизайна**

**2.1. Игровая**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Наименование**  | **Количество**  | **Инвентарный номер** |
| **Мебель и оборудование** |
| 1 | Стол детский шестиместный | 1 |  |
| 2 | Стол детский прямоугольный | 4 |  |
| 3 | Стул детский | 21 |  |
| 4 | Уголок «Кухня» | 1 |  |
| 5 | Уголок «Парикмахерская» | 1 |  |
| 6 | Мольберт | 1 |  |
| 7 | Уголок природы | 3 |  |
| 8 | Спортивный уголок | 1 |  |
| 9 | Ковер | 1 |  |
| 10 | Физкультурный уголок | 1 |  |
| 11 | Стол песочной анимации | 1 |  |

**2.2. Спальная**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Наименование**  | **Количество**  | **Инвентарный номер** |
| **Мебель и оборудование** |
| 1 | Кровать детская | 18 |  |
| 2 | Шкаф для пособий | 3 |  |
| 3 | Стул взрослый | 1 |  |

**2.3. Приемная**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Наименование**  | **Количество**  | **Инвентарный номер** |
| **Мебель и оборудование** |
| 1 | Шкаф детский 2-х секционный | 8 |  |
| 2 | Лавочка  | 1 |  |
| 3 | Стенды: | 1 |  |
| 4 | Шифоньер  | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Посуда** |
| 1 | Тарелки для первого блюда | 21 |  |
| 2 | Тарелки для второго блюда | 21 |  |
| 3 | Чайная пара | 21 |  |
| 4 | Ложки столовые | 21 |  |
| 5 | Ложки чайные | 21 |  |
| 6 | Вилки  | - |  |
| 7 | Кастрюля для первого блюда | 1 |  |
| 8 | Кастрюля для второго блюда | 1 |  |
| 9 | Кастрюля для третьего блюда | 1 |  |
| 10 | Ножи  | - |  |
| 11 | Половник  | 2 |  |

**2.5. Туалетная**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Наименование**  | **Количество**  | **Инвентарный номер** |
| **Мебель и оборудование** |
| 1 | Шкаф хозяйственный | 1 |  |
| 2 | Полотеничница 5-ти секционная | 4 |  |
| 3  4 | Тумбочка Шкаф 3 х секционный для горшков | 11 |  |
|  **Инвентарь**  |
| 1 | Ведро  | 2 |  |
| 2 | Таз  | 4 |  |
| 3 | Швабра деревянная | 2 |  |
| 4 | Квача | 2 |  |
| 5 | Мыльница | 2 |  |
| 6 | Стакан мерочный | 1 |  |

**3. Нормативно-правовые документы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название документа** |
| 1 | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Утв.приказом Министерства образованияи науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) |

**4. Документы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название документа** |
|  | Документы по организации образовательной деятельности  |
|  | Основная образовательная программа ДОУ «Детский сад Малыш» (электронный вариант) |
|  | Расписание непосредственно образовательной деятельности на учебный год |
|  | Планирование образовательной деятельности |
|  | Планирование организованной образовательной деятельности |
|  | Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности |
|  | Перспективно-календарный план по теме ООП ДОУ |
| 2 | Режим дня |
| 3 | Меню  |
| 4 | Журнал здоровья |
| 5 | Журнал посещаемости |
| 6 |  |

**5. Инструкции**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название инструкции** |
| 1 | Инструкция по охране труда для воспитателя |
| 2 | Инструкция по охране труда для помощника воспитателя |
| 3 | Инструкция по охране труда при эксплуатации электроустановок до 1000 В |
| 4 | Инструкция по охране труда по оказанию первой медицинской помощи |
| 5 | Инструкция для воспитателей по охране жизни, здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде, в цветниках |
| 6 | Инструкция по технике безопасности при организации занятий с воспитанниками |
| 7 | Инструкция о мерах пожарной безопасности для постоянного состава работников МБДОУ |
| 8 | Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, конкурсов, и др.) |
| 9 | Инструкция по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения |
| 10 | Инструкция по охране труда при уборке помещений |
| 11 | Инструкция по охране труда при мытье посуды |

**6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программа** | **Технологии****Методики**  |
| Социально-коммуникативное развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред.Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***Методические пособия*Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). /Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2014.Л.В.Абрамова.И.Ф.Слепцова Социально коммуникативное развитие дошкольников. |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***Методические пособия*Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: .; Мозаика-Синтез, 2015 |
| **Формирование основ безопасности***Методические пособия*Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2015Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| **Игровая деятельность***Методические пособия*Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). ./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. С.Н.Теплюк. Игры занятия на прогулке, В.Н.Кастрыкина. Г.П..Попова Организация деятю детей на прогулке. |
| Познавательное развитие | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности***Методические пособия*Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***Методические пособия*Дыбина, О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)./ О.Б. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| **Формирование элементарных математических представлений***Методические пособия*Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). И. А. Помораева, В. А. Позина /- М..: Мозаика - Синтез, 2015. |
| **Ознакомление с миром природы***Методические пособия*Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). / О.А. Соломенникова - М..: Мозаика - Синтез, 2015. |
| Речевое развитие | **Развитие речи***Методические пособия*Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)./ В. В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Художественно-эстетическое развитие | **Изобразительная деятельность***Методические пособия*Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./ Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015. |
| Физическое развитие | **Физическая культура***Методические пособия*Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)./ Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 С.Ф.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 -4 лет. |

**7. Дидактический, наглядный (демонстрационный) и раздаточный материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Образовательная область «Познавательное развитие» |  |
|  | ФЭМП |  |
|  | Набор геометрических фигур | 2 |
|  | Счетный раздаточный материалл | 3 |
|  | Палочки Кюизинера | 1 |
|  | Набор строительного материала | 3 |
|  | Мольберт | 1 |
|  | Сортеры | 5 |
|  | Пирамидки | 2 |
|  | Рамки вкладыши | 4 |
|  | Плакаты: « Геометрические формы», «Цвета», «Давайте посчитаем» | 2 |
|  | Наст игры: «Формы», «Большой – маленький» « Найди похожую фигуру» | 3 |
|  | Матрешки 3-х кукольные, 5-ти кукольные | 5 |
|  | Вкладыши «Геометрия» | 3 |
|  | Раздаточный материал плоскостной | 1 |
| 2 | Ознакомление с окружающим |  |
|  | Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные дикие», «Зимующие птицы», «Кто где живёт», «Мебель», «Специальный транспорт», «Обитатели холодных стран», «Улица», «Обитатели морских глубин», «Пассажирский транспорт», «Очень важные профессии». |   12 |
|  | Дид. Игры: «Сложи картинку». « Времена года». «Зверята». «Разрезные картинки Птицы» . «Профессии». « Кто что делает» . | 6 |
|  | Предметные картинки: «Животные леса», «Домашние животные», | 2 |
|  | Н.п.и. «Безопастность» « Как избежать неприятностей?» | 1 |
|  | Н.п.и. «Профессии», Разв. игра «Мой дом», «Правила дорожного движения». | 3 |
| 3 | Образовательная область «Речевое развитие» |  |
|  | Развитие речи |  |
|  | Плакаты: « Сравнения», «Веселые часики», «Играем с матрешками», «Кролики обедают», «Лягушка», «Весна», « Ежи», «Бурый медведь». | 8 |
|  | Н. п и. «Кто что делает», «Мой Первый рассказ» «Часть и Целое» |  3 |
|  | Разрезные (складные) картинки | 5 |
|  | Настольный театр | 1 |
|  | Пальчиковый театр | 1 |
|  | Набор куклы Би-Ба-Бо | 1 |
|  | Варежковый театр | 1 |
|  | Художественная литература |  |
|  | Стихи: Барто: - сборник: «Уронили мишку на пол» . «Котёнок». Кукушкина «Умывалки». Богдарина « Детский садик». «Мамин праздник». Степанов: «Весёлые друзья». « Кошка и мышка». « Любимые праздники». «Вычитание» .Сказки:р н «Маша и медведь». «Колобок». «Заюшкина избушка». «Смоляной бычок». Потешки и устное нар. ТВ-во «:Энциклопедия детского фольклора» ред Астахова. «Тише мыши кот на крыше». «Сорока – сорока». « Сорока белобока». «Жили у бабуси». «Наша Маша» «.Большая книга для малышей» ред Несенко  | 21 |
| 4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |  |
|  | Изобразительная деятельность |  |
|  | Карандаши цветные 12 цветов |  8 |
|  | Пластилин 6 цветов |  8 |
|  | Фломастеры |  8 |
|  | Гуашь 6 цветов наборы |  8 |
|  | Кисти |  8 |
|  | Баночки-непроливайки для воды |  5 |
|  | Палитры |  8 |
|  | Доски для лепки |  8 |
|  | Трафареты для рисования | 5 |
|  | Мольберт | 1 |
|  | Бумага для рисования | 10 |
|  | Конструирование и ручной труд |  |
|  | Бумага цветная |  8 |
|  | Конструктор Лего |  2 |
|  | Конструктор дерев. |  2 |
|  | Схемы построек | 1 |
|  | Строительные наборы | 3 |
|  | Набор настольного конструктора | 3 |
|  | Набор крупного конструктора | 2 |
|  | Набор напольного конструктора | 1 |
|  | Музыкальная деятельность |  |
|  | Набор инструментов музыкальных игровых | 2 |
|  | Предметные карточки музыкальных инструментов | 1 |
|  | Платочки | 10 |
|  | Флажки разноцветные | 8 |
|  | Набор: театр кукольный би-ба-бо | 1 |
|  | Элементы костюмов сказочных героев | 5 |
| 5 | Образовательная область «Физическое развитие» |  |
|  | Мячи большие резиновые  | 1 |
|  | Мячи малые пластмМячи средние | 84 |
|  | Доска ребр | 1 |
|  | Гантели | 9 |
|  | Шнуры скакалки |  9 |
|  | Обручи | 9 |
|  | Мешочки с песком | 8 |
|  | Флажки | 8 |
|  | Ленточки | 10 |
|  | Дуга | 1 |
|  | Цветные платочки | 10 |
|  | Массажная дорожка | 1 |

**8. Развивающая предметно-пространственная среда**

**8.1. Назначение функциональных центров развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Назначение**  |
| Центр игры (сюжетно-ролевых) | Организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей.Включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития.Формирование и коррекция индивидуального развития детей.Создание условий для гармоничного развития детей. |
| Центр ПДД  | Формировать основы безопасного поведения на дороге |
| Центр природы | Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.Формирование начал экологической культуры.Воспитание любви к природе, желание беречь ее. |
| Центр знакомства с предметным и социальным миром | Формирование представлений о предметном мире.Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора, формирование целостной картины мира.Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультуных ценностях народа об отечественных традициях и праздниках.Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов. |
| Центр познавательно-исследовательской деятельности | Развитие познавательных интересов.Расширение опыта ориентировки в окружающем.Развитие любознательности и познавательной мотивации.Формирование познавательных действий, становление сознания.Развитие воображения и творческой активности.Формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. |
| Центр речевого развития и книги | Развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.Развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологической форм.Овладение дошкольниками нормами речи.Развитие интереса к художественной и познавательной литературе, потребности в чтении. |
| Центр искусства | Развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств.Развитие детского творчества.Развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд. |
| Центр конструирования |
| Центр музыкально-театрализованной деятельности | Приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства.Воспитание любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями.Формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений.Приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности. |
| Физкультурно-оздоровительный центр | Способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.Создание основы становления ценностей здорового образа жизни.Ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний. |

**8. 2. Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Центр развития** | **Наименование** | **Количество** |
| Социально-коммуникативное | Центр игры (сюжетно-ролевых) | Куклы крупные | 2 |
| Куклы средние | 10 |
| Кукла в конверте | 1 |
| Кукла Пупс | 2 |
| Набор чайной посуды | 2 |
| Набор кухонной посуды | 3 |
| Молоток | 2 |
| Набор инструментов | 1 |
| Комплект постельных принадлежностей | 2 |
| Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | 11 |
| Автомобили (разной тематики, среднего размера) | 14 |
| Автомобили (разной тематики, крупного размера) | 2 |
| Кораблики, лодки, самолеты | 3 |
| Набор «Больница» | 1 |
| Набор «Парикмахерская» | 1 |
| Часы  | 1 |
| Подзорная труба, бинокль | 1 |
| Кукольный стол | 1 |
| Кукольная кроватьКукольная мебель( набор мини) | 11 |
| Кухонная плита/шкафчик | 1 |
| Универсальная складная ширма | 1 |
| Макет «дом», «скотный двор» | 1 |
| Утюг | 1 |
| Гладильная доска | 1 |
| Центр ПДД | Макет «Дорожное движение» | 1 |
| Комплект транспортных средств к макету «Дорожное движение» | 1 |
| Иллюстрации:«Транспорт»  | 1 |
| Познавательное развитие | Центр природы | Дидактические игры «Домашние животные», «Лото фрукты – овощи», «Дары осени», «Дикие животные», «Животные и их детеныши»,» Во- садули в огороде» Деревянные доски «Больше меньше» «Овощи» «Рыбалка».Мир в картинках:«Животные средней полосы» «Животные- домашние питомцы» «Зимующие -кочующие птицы» | 93 |
| Муляжи: овощи, фрукты. | 2 |
| Плакаты: «Времена года» | 4 |
|  Альбомы: «Времена года».Домашние животных»«Дикие животные»«Овощи»«Фрукты»Доска Сегена «Домашняя птица»Мини пазлы «Курица» «Лисичка» «Медвежонок» «Машинка»Рамка вкладыш «Слоники» «Овощи»  | 111111142 |
|  Природный материал: шишки,камушки | 2 |
| Календарь природы | 1 |
| Комнатные растения: |  |
| колеус | 2 |
| хлорофитум | 3 |
| папоротник | 1 |
| Щучий хвост | 1 |
| Центр знакомства с предметным и социальным миром | Дидактические игры: «Часть и целое» «Парные картинки» «Кто что делает» «Знаю все профессии» | 4 |
| Иллюстрации: «Правила поведения за столом»Игрушка вкладыш: «В деревне» | 11 |
| Книги: «Правила вежливости»Мир в картинках: «День Победы» | 2 |
| Альбомы: «овощи фрукты» «Одежда» «Посуда» «Танспорт»Демонстративный материал: «Семья» «Посуда»Дидактические картинки: «Головные уборы» «Обувь» | 422 |
| Центр познавательно-исследовательской деятельности | Материал для экспериментирования: |  |
| - Вертушки разных размеров | 1 |
| - Наборы: ведёрки, совки, формочки, грабельки. | 5 |
| - Мыльные пузыри | 2 |
| Объемные вкладыши из 3-х элементов (миски, конусы) | 1 |
| Пирамидка большаяПирамидка средняяПирамидка маленькая  | 111 |
| Звучащие игрушки, контрастные по тембру, характеру звучания (колокольчики, резиновые пищалки, погремушки) | 4 |
| Шнуровки  | 2 |
| Рамки с одним видом застежки (пуговицы, шнуровка, кнопки) | 2 |
| Наборы для сериации по величине (бруски, цилиндры и т.п.) | 1 |
| Наборы картинок для группировки и классификации (животные, птицы, продукты питания, одежда, здания, транспорт, предметы обихода и др.) Игра подбери картинку: «Растительный и животный мир», Игра «Мой дом», Д/ и «Сладкое горькое кислое соленое». | 73 |
| Наборы картинок для группировки по разным признакам (назначение, цвет, величина) Игра «Цвет и форма». | 3  |
| Складные кубики с сюжетными картинками |  1 |
| Разрезные сюжетные картинки | 3 |
| Матрешки  | 5 |
| Доски вкладыши и рамки - вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)«Геометрия круг» «Геометрия квадрат»Геометрический конструктор | 521 |
| Наборы цветных палочек | 1 |
| Наборы объемных геометрических фигур | 3 |
| Вертушки  | 1 |
| Мозаика  | 3 |
| Речевое развитие | Центр речевого развития и книги | Дидактические игры: «Кто там что там?», «Подбери узор», «Расскажи сказку», «Профессии» «Зимние виды спорта» «Посуда» «Кто там? Что там?» «Подбери узор» «Расскажи сказку»Раздаточный материал: «Развитие речи в д/с.» | 101 |
| Предметные картинки: «Одежда», «Фрукты – овощи» «Транспорт», «Деревья – растения» «Говори правильно» | 5 |
| Наборы сюжетных картинок «Семья», «Детский сад», «Улица», «Иллюстрации из сказок» «В мире мудрых пословиц»Грамматика в картинках: «Много значемые слова- множественое число» | 51 |
| Иллюстрации: Сказки: «Теремок» «Колобок» «В деревне» «Времена года» «  | 4 |
| Художественная литература (в соответствии с реализуемой программой и возрастом детей): Р.н.с «Колобок» «Снегурушка», «Кот,петух и лиса»,Сборник А Барто «Уронили Мишку на пол» «Энциклопедия детского фольклора» «Большая книга для малышей» авт Несенко | 41 |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр искусства | Набор цветных карандашей (6 цветов) | 8 набора |
| Пластилин  | 8 |
| Доски  | 3 |
| Центр конструирования | Наборы мелкого строительного материала (имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) | 1 |
| Конструктор «ЛЕГО» | 2 |
| Тематические конструкторы | 1 |
| Центр музыкально-театрализованной деятельности | Детский набор музыкальных инструментов | 2 |
| Барабан  | 3 |
| Бубен  | 3 |
| Дудочка  | 2 |
| Кастаньеты пластмассовые  | 1 |
| Металлофон Пианино | 12 |
| Свистульки  | 3 |
| Набор шумовых инструментов | 2 |
| Комплект дисков детских песен | 1 |
| Маски «Сказочные персонажи»  | 3 |
| Физическое развитие | Физкультурно-оздоровительный центр | Коврики массажные | 8 |
| Дорожки со следочками | 1 |
|  Обручи  | 9 |
|  Скакалки | 20 |
| Ребристая доска | 1 |
| Мячи  | 6 |
| Кегли  | 10 |
| Гантели  | 10 |
| Флажки  | 4 |

**Анализ за 2019-2020 учебный год**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**